

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FE Y ALEGRÍA EN UNA
EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN LA I.E.S. "FE Y ALEGRÍA" N° 32:
SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. OBDULIA DINA GARCIA MATTA

Br. GLADYS INOCENTA RONDAN CALDERON

ASESOR:

Dr. HERNAN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

*Con cariño e inmensa gratitud a
nuestros padres y hermanos,
por el apoyo constante y ser la
inspiración para cada uno de
nuestros propósitos trazados.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida y por colocar en nuestro caminar personas maravillosas, que hacen posible concretar nuestra superación personal.

A nuestros esposos por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestros hijos por entender y apoyarme en esta etapa de superación personal, que será un beneficio no solo personal sino profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Propuesta pedagógica de Fe y Alegría en una educación para la vida en la I. E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011 cuyo objetivo general es determinar la relación entre la propuesta pedagógica de Fe y Alegría en una educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011.

El presente trabajo de Investigación es producto de nuestros estudios de especialización en el campo educativo y nuestra experiencia pedagógica docente asumida en las aulas con los jóvenes y adolescentes; logrando día a día mejores aprendizajes y por ende mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes de la institución donde se realizó el estudio.

Las autoras

RESUMEN

El estudio realizado : Propuesta Pedagógica de Fe y Alegría en una Educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011, cuyo problema general fue ¿Existe relación entre Propuesta Pedagógica de Fe y Alegría y la Educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011?, y tuvo como objetivo: determinar la relación entre la propuesta Pedagógica de Fe y Alegría en una Educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho – 2011.

La finalidad de la investigación es básica y no experimental de nivel descriptivo correlacional y el método de investigación utilizado es el hipotético deductivo, con una muestra de 129 personas, siendo 99 estudiantes y 30 docentes por ende se utilizó como instrumento el cuestionario sobre propuesta pedagógica de Fe y Alegría y educación para la vida., donde las variables investigadas fueron: Propuesta pedagogía de Fe y Alegría (Bases de la propuesta., la pedagogía de Fe y Alegría y diseño curricular) y educación para la vida (Formación en valores, formación popular de calidad y formación en y para el trabajo). Asimismo para la validación de las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas se ejecutó mediante el juicio de expertos, obteniendo el puntaje de 0.83 para el primer cuestionario y 0.86 para el segundo cuestionario. El coeficiente de confiabilidad para la primera variable fue de 0.98 y para la segunda variable fue de 0,85.

Los resultados obtenidos de la prueba correlacional de Spearman Chi cuadrado de Pearson concluye que si existe una relación directa y significativa entre la Propuesta pedagógica de Fe y Alegría y la educación para la vida en la institución educativa “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011.

Palabras claves: Propuesta pedagógica de Fe y Alegría y educación para la vida,

ABSTRACT

The study which is entitled: Pedagogical Proposal Faith and Joy and Life Education in the IE "Fe y Algeria" N ° 32: San Juan de Lurigancho - 2011, the general problem was Proposal Is there a relationship between Faith and Joy Education and Education for life in the IE "Fe y Algeria" N ° 32: San Juan de Lurigancho - 2011?, And its objective: to determine the relationship between the proposed Fe y Alegría Pedagogical and Education for life in the IE "Fe y Algeria" N° 32: San Juan de Lurigancho – 2011.

The purpose of basic research is experimental and correlational descriptive level and the research method used is the hypothetical deductive, with a sample of 129 people, with 99 students and 30 teachers thus the instrument was used as a pedagogical proposal questionnaire Fe y Algeria and education for life., where the variables investigated were: proposal pedagogy Fe y Algeria (Bases of the proposal., pedagogy of Faith and Joy and curriculum design) and education life (values education, popular education and training quality and to work). In addition to the validation of research instruments and techniques used are executed by expert judgment, obtaining a score of 0.83 for the first questionnaire and 0.86 for the second questionnaire. The reliability coefficient for the first variable was 0.98 and for the second variable was 0.85.

The results of correlation testing Spearman Chi square test concludes that there is a direct and significant relationship between the proposed teaching of Faith and Joy and life education in school "Fe y Algeria" N ° 32 - San Juan de Lurigancho.

Keywords: Pedagogical proposal Faith and Joy, and Life Education

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, de ahí la importancia de velar y orientarla hacia la calidad; es decir, formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento

Considerando estos aspectos y teniendo en cuenta el valioso significado de la propuesta pedagógica la cual debe contribuir al desarrollo de nuestra sociedad, es que hemos realizado este trabajo de investigación titulado Propuesta pedagógica de Fe y Alegría en una educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011, y tiene como objetivo: determinar la relación entre la Propuesta pedagógica de Fe y Alegría y la educación para la vida en la I.E.S “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011; esta investigación surge como respuesta a una necesidad de la problemática de consolidar los valores y el desarrollo de habilidades; los cuales van a desarrollar en el estudiante el empoderamiento para desenvolverse en la sociedad.

De acuerdo con el Reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I. **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, que comprende el planteamiento del problema de investigación sobre la relación que existe entre la Propuesta pedagógica de Fe y Alegría en una educación para la vida en la I.E.S. “Fe y Alegría” N° 32: San Juan de Lurigancho - 2011, formulación del problema, justificación, se indican las limitaciones que se tuvo, los antecedentes nacionales e internacionales y los objetivos.

En el capítulo II, tenemos **EL MARCO TEÓRICO** de la investigación; comprende el soporte teórico necesario para sustentar y afianzar el trabajo de investigación;

tanto nacionales como internacionales de las variables propuesta pedagógica y educación para la vida así como la exposición de términos básicos utilizados en la investigación.

En el capítulo III, **MARCO METODOLÓGICO** de la investigación en el que señala las hipótesis, variables tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos

En el capítulo IV se presentan los **RESULTADOS** de la investigación donde se realiza el análisis y discusión de los resultados que se han obtenido a través de los instrumentos de recolección de datos, constatados con los fundamentos teóricos.

Finalmente se encuentra las **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS** a la que hemos llegado, las sugerencias, referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice general	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.1.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación practica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. De carácter internacional	20
1.5.2. De carácter nacional	22
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específico	
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. La propuesta Pedagógica de Fe y Alegría	25
2.1.1. Definición de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría	25
2.1.2. Definición de las dimensiones de la propuesta pedagógica	25
2.1.3. Bases de la propuesta pedagógica	25
1.- Educación popular	26

2.-Educación en valores	29
3.- Educación en y para el trabajo	32
2.1.4. Enfoques pedagógicos de la propuesta	33
1.- Enfoques cognitivos del aprendizaje	33
2.- Educación personalizada	36
3.- Pedagogía de la educación popular	38
2.1.5. La pedagogía de Fe y Alegría	40
2.1.5.1. Principios pedagógicos de Fe y Alegría	40
2.1.5.2. Rol del maestro y del alumno	42
2.1.5.3. El currículo	42
2.1.5.4. La metodología	43
2.1.5.5. La evaluación	43
2.1.5. 6 Diseño curricular	44
1.- Planificación	44
2.- Ejecución	49
3.- Evaluación	52
A.- Evaluación de los aprendizajes	52
B.- Acompañamiento y evaluación de la labor docente	52
2.2. Educación para la vida	53
2.2.1. Fe y Alegría	53
2.2.2. Nacimiento del movimiento popular de Fe y alegría	53
2.2.3. Fines de la educación	54
2.2.4. Educación	55
2.2.5. Educación en Valores	55
2.2.6. Definición de educación para la vida	57
2.2.7. Definición de las dimensiones de educación para la vida	62
1.- Formación en valores	62
2.- Formación popular de calidad	63
3.- Formación en y para el trabajo	66
2.3. Definición de términos	71

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	74
3.1.1.	Hipótesis general	74
3.1.2.	Hipótesis específicas	74
3.2.	Variables	74
3.2.1.	Definición conceptual	74
3.2.2.	Definición operacional	
3.2.3.	Operacionalizacion de variables	76
3.3.	Metodología	77
3.3.1.	Tipo de estudio	77
3.3.2.	Diseño	77
3.4.	Población y muestra	77
3.4.1.	Población	77
3.4.2.	Muestra	78
3.5.	Método de investigación	79
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1.	Técnica	79
3.6.2.	Instrumentos	80
3.7.	Procesamiento de la información	81
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento	81
3.9.	Métodos de análisis de datos	83

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	84
4.1.1.	Estadística descriptiva de dimensiones y variables	84
4.1.2.	Contrastación de hipótesis	93
4.1.2.1.	Contrastación de hipótesis general	93
4.1.2.2.	Contrastación de las hipótesis específicas	94
4.2.	Discusión	96

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	100
Sugerencias	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	102

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	107
Anexo 2	Confiabilidad de instrumentos (estudio piloto)	108
Anexo 3	Cuestionario de Propuesta pedagógica de Fe y Alegría	109
Anexo 4	Cuestionario de educación para la vida	111
Anexo 5	Resultados de la variable propuesta pedagógica de Fe y Alegría	112
Anexo 6	Resultados de la variable educación para la vida	114
Anexo 7	Resumen del puntaje de dimensión y variable (propuesta Pedagógica de Fe y Alegría)	116
Anexo 8	Resumen del puntaje de dimensión y variable (educación para la vida)	118
Anexo 9	Informe sobre juicio de experto del instrumento de propuesta Pedagógica de Fe y Alegría	120
Anexo 10	Informe sobre juicio de experto del instrumento de educación Educación para la vida.	121

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01. Procesos de aprendizaje	48
TABLA 02. Tamaño de la población en la investigación	78
TABLA 03. Tamaño de la muestra en la investigación	79
TABLA 04. Niveles de la propuesta de Fe y Alegría	80
TABLA 05. Niveles de la educación para la vida	81
TABLA 06. Apreciación de los expertos de los instrumentos de la Investigación	81
TABLA 07. Nivel de confiabilidad de los instrumentos de la investigación	82
TABLA 08. Frecuencias de la dimensión de las bases de la propuesta Pedagógica de Fe y Alegría	85
TABLA 09. Frecuencias de la dimensión la pedagogía de Fe y Alegría	86
TABLA 10. Frecuencias de los niveles de la dimensión diseño curricular	87
TABLA 11. Frecuencias de los niveles de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría	88
TABLA 12. Frecuencias de los niveles de la dimensión formación de valores	89
TABLA 13. Frecuencias de los niveles de la dimensión formación popular de Calidad	90
TABLA 14. Frecuencias de los niveles de la dimensión formación en y para El Trabajo	91
TABLA 15. Frecuencias de los niveles de la educación para la vida	92
TABLA 16. Contingencia propuesta pedagógica de Fe y Alegría - Educación Para la vida	93
TABLA 17. Contingencia propuesta pedagógica de Fe y Alegría - Formación en valores	94
TABLA 18. Contingencia propuesta pedagógica de Fe y Alegría - Formación popular de calidad	95
TABLA 19. Contingencia propuesta pedagógica de Fe y Alegría - Formación En y para el trabajo	96

ÍNDICE DE FIGURA

		Pág.
Figura 1	Bases de la propuesta pedagógica	26
Figura 2	Dimensión de la educación popular	27
Figura 3	Teoría de Piaget	33
Figura 4	Teoría de Ausubel	34
Figura 5	Teoría de Bruner	35
Figura 6	Relación entre formación profesional y formación ocupacional	66
Figura 7	Niveles de la dimensión bases de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría	85
Figura 8	Niveles de la dimensión la pedagogía de Fe y Alegría	86
Figura 9	Niveles de la dimensión diseño curricular	87
Figura 10	Niveles de la Propuesta pedagógica de Fe y Alegría	88
Figura 11	Niveles de la dimensión Formación de valores	89
Figura 12	Niveles de la dimensión Formación popular de calidad	90
Figura 13	Niveles de la dimensión formación en y para el trabajo	91
Figura 14	Niveles de la Educación para la vida	92

